

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "G. N. D'Agnillo"



Corso Vittorio Emanuele n.73 – AGNONE (IS) – Tel.: 086579291 – Fax: 0865779958 – C.M.: ISIC829002
C.F.: 80003030949 – email: isic829002@istruzione.it – isic829002@pec.istruzione.it – sito web: www.icdagnillo.edu.it
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ISTITUTI D'ISTRUZIONE SECONDARIA DI SECONDO GRADO C.M.: ISIS016004
LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO TECNICO – MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA, ELETTRONICA ED Elettrotecnica
ISTITUTO PROFESSIONALE – SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ALLEGATO AL PTOF 2019- 2020

Approvato dal Collegio dei Docenti il 28 /11/2019

PIANO DI

MIGLIORAMENTO

TRIENNIO 2019-2022

“Protagonisti nella scuola e responsabili nella società futura.”

Il Piano di Miglioramento – in sigla PdM - rappresenta l'esito di un processo di pianificazione e implementazione di azioni coordinate e che, a partire dalle priorità individuate nel Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto – in sigla RAV - si muove nell'ottica della promozione dell'efficacia dell'attività didattica, indirizzando le diverse strategie, poste in campo per la conduzione delle varie esperienze educative, verso un loro allineamento, in vista del raggiungimento di traguardi performativi migliori.

Occorre specificare che si tratta di un processo alquanto dinamico, che implica, in primis, una stretta correlazione, nonché coerenza, tra le diverse attività, che informano la progettualità della scuola e che, in seconda istanza, prevede il coinvolgimento attivo di tutta la comunità scolastica, facendo, dunque, leva sul generale assetto organizzativo-gestionale e didattico-educativo, oltre che sul complesso delle risorse umane e materiali.

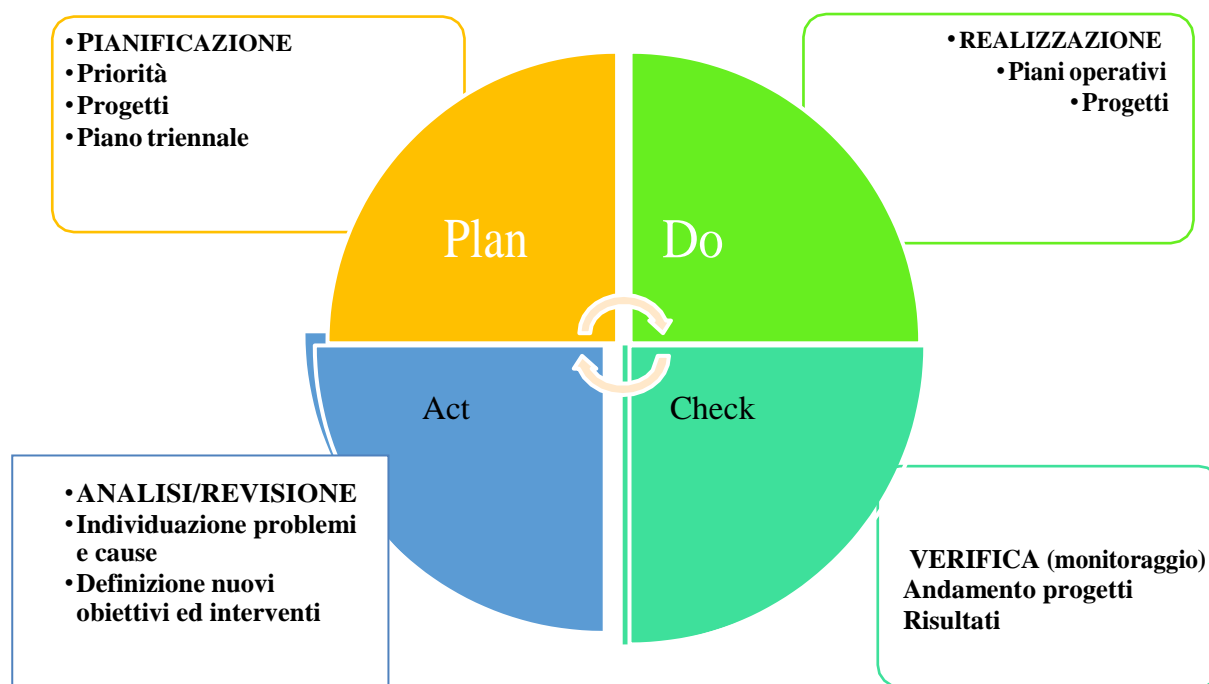
In altri termini, il PdM esprime la politica strategica dell'istituzione, politica necessaria per poter intraprendere un'azione di qualità, sulla base delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo emersi dal RAV.

Il Piano si articola, fondamentalmente, in due sezioni, esplicitanti, rispettivamente, il riferimento a:

- priorità di miglioramento, traguardi di lungo periodo e monitoraggio dei risultati;
- pianificazione operativa e monitoraggio dei processi nelle aree organizzative/funzionali.

Tale struttura rappresenta, pertanto, la base di partenza per la definizione dei progetti di miglioramento specifici per ogni area di processo e declinati sulla base delle verifiche e delle valutazioni svolte nella fase di monitoraggio, al fine di poter raggiungere quei traguardi prioritari, definiti nel RAV, **quali il miglioramento degli esiti degli alunni e il perseguimento dello sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.**

Ogni processo, così pianificato, si dispiega attraverso le fasi costitutive del ciclo di miglioramento continuo della qualità, ovvero il cosiddetto ciclo P.D.C.A. (Plan – Do – Check - Act), così come di seguito rappresentato.



Il nostro Istituto ha sempre considerato come obiettivo prioritario l'offerta di un servizio formativo di qualità, in risposta alle richieste della propria utenza: allievi, famiglie e società civile.

Nella stesura del PDM triennale sono stati presi in considerazione gli esiti e le competenze degli studenti, ma anche l'organizzazione e la qualità della didattica, le dotazioni scolastiche, e si è tenuto conto del contesto socio-economico in cui opera l'Istituto Omnicomprensivo. La scuola, oltre ai dati interni, ha avuto a disposizione un quadro nazionale di riferimento, corredato da dati comparativi sul sistema scolastico, e un format per scrivere il proprio Rapporto di Autovalutazione (RAV) in formato elettronico, reso pubblico alla fine di **luglio 2019** sulla piattaforma del Miur 'Scuola in Chiaro'.

Sulla base di queste variabili e del quadro nazionale di riferimento, corredato da dati comparativi sul sistema scolastico, nella sezione del RAV sono stati individuati gli **Obiettivi di Processo** che la scuola intende perseguire per raggiungere i **Traguardi** connessi alle **Priorità**. Una correlazione importante che sta alla base del Piano di Miglioramento che la scuola mette in campo per migliorare la propria offerta formativa. Nel processo di miglioramento triennale, vista la nostra Mission, viene data priorità ai Risultati Scolastici e alle Competenze Chiave e di Cittadinanza. Tali priorità costituiscono la base portante del PDM del nostro Istituto.

Il percorso del nuovo PDM ha il seguente titolo : **“Protagonisti nella scuola e responsabili nella società futura.”**

Nella tabella successiva si sintetizzano le priorità e traguardi, già espressi nelle pagine precedenti del PTOF, per individuare gli obiettivi di processo.

Priorità/Traguardi

Esiti degli studenti	Descrizione della priorità	Descrizione del traguardo
Risultati scolastici	1 Ulteriore riduzione della percentuale degli allievi non ammessi alla classe successiva nel primo biennio (cf. Obiettivo “Lisbona 2020”).	Entro i prossimi tre anni, la percentuale degli allievi ammessi alla classe successiva nel primo biennio deve raggiungere il 100%.
	2 Migliorare gli esiti dell'esame di Stato.	In considerazione delle novità introdotte dalla riforma degli Esami di Stato, entro i prossimi tre anni si prevede l'allineamento dei risultati alle medie nazionali.
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	3 Consolidare i risultati positivi delle Prove Standardizzate Nazionali.	Allineare i risultati delle prove INVALSI della primaria e secondaria di primo e secondo grado alla media regionale e nazionale.
Competenze chiave e di cittadinanza	4 Consolidare le competenze sociali e civiche (rispetto delle regole, capacità di creare rapporti positivi con gli altri, ecc.)	Mantenere sul livello dell'80% la quota degli studenti che hanno un voto nel comportamento almeno uguale a 8. Ridurre le forme degli atti di bullismo attraverso progettualità ed incontri con esperti.
	Avvicinare gli alunni alle tematiche sulla legalità e salvaguardia dell'ambiente.	Educare il 100% degli alunni alla raccolta differenziata nell'ambiente scolastico.

	<p>5</p> <p>Competenza digitale. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>	<p>Nella scuola dell'infanzia iniziare ad approcciarsi a dispositivi tecnologici, giocare con le tecnologie per abbinare, ricercare e creare.</p> <p>Nella scuola primaria utilizzare in modo consapevole e responsabile le tecnologie a scopi didattici.</p> <p>Nella scuola secondaria di primo grado utilizzare le tecnologie in modo consapevole e critico.</p> <p>Nella scuola secondaria di secondo grado, ridurre la percentuale degli allievi con valutazione inferiore alla sufficienza nelle materie che utilizzano l'informatica.</p>
--	---	--

Obiettivi di processo

Area di processo	Descrizione dell'obiettivo di processo
1 Curricolo, progettazione e valutazione	Ottimizzazione del Curricolo d'Istituto per raccordare i traguardi di competenza tra infanzia, primaria, secondaria di primo e secondo grado. Strutturare il curricolo verticale con rubriche di valutazione e prove di realtà fino al biennio della scuola secondaria di secondo grado.
2 Ambienti di apprendimento	Potenziamento degli ambienti di apprendimento e delle metodologie (Cooperative Learning, Moodle, Studio assistito e Peer-to-Peer, Progetto lettura, EAS, Flipped Classroom, G Suite) Sperimentazione dell'Educazione Civica digitale. Perfezionamento delle procedure attivate per i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO). Potenziamento delle attività professionalizzanti (Progettazione elettronica, CAD, ECDL, Laboratori professionalizzanti CNC, Alta cucina). Potenziamento Lingua Inglese (Certificazioni B1 e B2, Progetti Erasmus). Potenziamento discipline scientifiche, economiche e giuridiche.
3 Inclusione e differenziazione	Potenziamento dell'inclusione per alunni BES Potenziamento dell'inclusione per alunni stranieri attraverso interventi personalizzati come il recupero linguistico. Potenziamento di attività con i Servizi Sociali per studenti che evidenziano problemi Aggiornamento del PAI (Piano Annuale per l'Inclusione)
4 Continuità e orientamento	Miglioramento delle azioni di coordinamento ed informazione tra la Scuola dell'Infanzia, Primaria, Sec. di 1° e 2° grado per l'orientamento e la continuità tra i cicli scolastici. Miglioramento delle azioni di coordinamento ed informazione tra i primi due bienni della scuola secondaria di secondo grado e il raccordo in uscita con l'Università e il mondo del lavoro.
5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Miglioramento delle azioni di informazione/condivisione dei documenti strategici della politica scolastica dell'Istituto.
6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Promozione della formazione del personale docente e ATA, nei rispettivi ruoli, per un'immediata ricaduta sull'attività scolastica.
7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Promozione dei rapporti con gli Enti e le Associazioni del territorio per l'acquisizione delle competenze sociali e civiche Potenziamento e implementazione del rapporto di collaborazione con le aziende presenti nel territorio Miglioramento della comunicazione scuola-famiglia.

Al fine di valutare la rilevanza di ciascuno degli obiettivi di processo, è stata fatta una stima della loro fattibilità. Ad ogni obiettivo di processo è stato attribuito un valore di fattibilità e uno di impatto (per entrambi da 1 a 5), determinando una scala di rilevanza.

La stima della **Fattibilità** è basata sulla valutazione delle reali possibilità di realizzare le azioni previste, tenendo conto delle risorse umane e finanziarie a disposizione dalla scuola.

La stima dell'**Impatto** è basata sulla valutazione degli effetti che si pensa possano avere le azioni messe in atto al fine di perseguire l'obiettivo descritto.

Il prodotto dei valori della Fattibilità e dell'Impatto ci fornisce la **Scala di Rilevanza** degli obiettivi di processo da mettere in atto. (**R=FxI**)

<p align="center">CRITERI DI VALUTAZIONE DEL PARAMETRO "FATTIBILITÀ" (Risorse finanziarie, strumentali, umane)</p>		
FATTIBILITÀ ELEVATA	FATTIBILITÀ MEDIA	FATTIBILITÀ SCARSA
5 PUNTI	3 PUNTI	1 PUNTO
<ul style="list-style-type: none"> È attuabile con l'impiego di risorse interne 	<ul style="list-style-type: none"> Richiede un impiego di risorse aggiuntive 	<ul style="list-style-type: none"> Richiede un impiego consistente di risorse aggiuntive
<p align="center">CRITERI DI VALUTAZIONE DEL PARAMETRO "IMPATTO"</p>		
IMPATTO ELEVATO	IMPATTO MEDIO	IMPATTO SCARSO
5 PUNTI	3 PUNTI	1 PUNTI
<ul style="list-style-type: none"> L'iniziativa può dare un contributo rilevante sui Fattori critici di successo 	<ul style="list-style-type: none"> L'iniziativa può dare un contributo sufficiente, comunque chiaramente percepibile sui Fattori critici di successo 	<ul style="list-style-type: none"> L'iniziativa può dare un contributo scarso sui Fattori critici di successo

Priorità 1	Priorità 2	Priorità 3	Priorità 4	Priorità 5
<p>Ulteriore riduzione della percentuale degli allievi non ammessi alla classe successiva nel primo biennio (cf. Obiettivo “Lisbona 2020”).</p>	<p>Miglioramento degli esiti dell’Esame di Stato</p>	<p>Consolidare i risultati positivi delle Prove Standardizzate Nazionali.</p>	<p>Consolidamento delle competenze sociali e civiche (rispetto delle regole, capacità di creare rapporti positivi con gli altri, ecc.)</p> <p>Avvicinare gli alunni alle tematiche sulla legalità e salvaguardia dell’ambiente.</p>	<p>Competenza digitale. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>

Il Nucleo Interno di Valutazione avrà cura di notificare lo stato di avanzamento del PdM e attraverso la logica del sistema di controllo ad anello chiuso (PDCA), sulla base dei dati rilevati, potrà stabilire se la direzione intrapresa è quella giusta o se occorre riconsiderare l'efficacia delle azioni di miglioramento intraprese dalla scuola.

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO (AZIONI)	PRIORITÀ					Fattibilità	Impatto	Rilevanza
		1	2	3	4	5			
1- Curricolo, progettazione e valutazione	1.1 Ottimizzazione del Curricolo d'Istituto(strutturare il curricolo verticale con rubriche di valutazione e prove di realtà fino al biennio della scuola secondaria di secondo grado) per raccordare i traguardi di competenza tra infanzia, primaria, secondaria di primo e secondo grado. <i>(1.1 Curricolo d'Istituto-1.2 Progetto continuità)</i>	X	X	X			5	3	15
2- Ambiente di apprendimento	2.1 Potenziamento delle metodologie basate su nuovi Ambienti di Apprendimento. <i>(2.1.1 Studio assistito - 2.1.2 Centro sportivo Scolastico - 2.1.4 Progetti lettura - 2.1.5 Compresenza in classe con docenti di potenziamento)</i>	X	X	X		X	5	3	15
	2.2 Sperimentazione dell'Educazione Civica digitale. <i>(2.2 Progetto Educazione Civica digitale nell'infanzia, Primaria e secondaria di primo grado)</i>				X		3	3	9
	2.3 Perfezionamento delle procedure attivate per i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO). <i>(2.3.1 Progetto ricerca di Archeologia nel comune di Agnone-2.3.2 Progetto Molise Glutenfree-)</i>		X				5	3	15
	2.4.1 Potenziamento delle attività professionalizzanti (Progettazione elettronica, ARTE, ECDL, Laboratori professionalizzanti, Alta cucina) <i>(Progetto Nuova ECDL, Progetti PON, Progetto Cioccolando per Professionale-Progetto HACCP- Progetto murales e logo per la nostra scuola)</i>		X				3	3	9
	2.4.2 Potenziamento Lingua Inglese <i>(Progetto certificazioni B1,B2,- Progetti Erasmus,- Progetto Tell me a story scuola Primaria- Progetto consolidamento lingua inglese primo biennio professionale e classi quinte ITIS e Professionale)</i>		X	X			5	3	15
	2.4.3 Potenziamento discipline scientifiche ed economiche. <i>(Progetto biennio Liceo di Matematica e pillole di Economia . Progetto potenziamento di diritto ed Economia ITIS e Professionale- Progetti di preparazione alle prove INVALSI- Conto anche io)</i>	X	X	X			5	3	15
3- Inclusione e differenziazione	2.4.4 Potenziamento discipline Italiano e Latino <i>(Progetto Liceo)</i>	X	X	X			5	3	15
	3.1 Potenziamento dell'inclusione per alunni stranieri attraverso interventi personalizzati come il recupero linguistico. <i>(3.1.1 Integrazione prima accoglienza -3.1.2 Progetto consolidamento lingua italiana- 3.1.3 Attuazione del Piano per l'Inclusione per alunni stranieri)</i>	X			X		5	3	15
	3.2 Promozione dell'inclusione per alunni BES. <i>[3.2.1 Redazione e attuazione del Piano per l'Inclusione (PI) – 3.2.2 Progetto gioco di parole – 3.2.3-Laboratorio teatrale– 3.2.4 Progetti musicale ” Suonando in Verticale”i -3.2.5Progetti relativi all'attività sportiva)</i>	X		X	X		3	3	9

	3.3 Promozione di attività con i Servizi Sociali per studenti che evidenziano problemi. (3.3.1 Progetto Cittadinanza Attiva – 3.3.2 Progetto Salute:sportello di ascolto con esperti del territorio- 3.3.3 Progetto bullismo)				X		3	3	9
4- Continuità e Orientamento	4.1 Miglioramento delle azioni di coordinamento ed informazione tra la Scuola dell'Infanzia, Primaria, Sec. di 1°e 2 grado per l'orientamento e la continuità tra i cicli scolastici (4.1.1 Progetto continuità -4.1.2 Progetto accoglienza classi prime – 4.1.3.Laboratori e attività didattiche.	X	X				5	3	15
	4.2 Miglioramento delle azioni di coordinamento ed informazione tra i primi due bienni e il raccordo in uscita con l'Università e il mondo del lavoro. (4.2.1 – Raccordo bienni con dipartimenti disciplinari – 4.2.2 Progetto orientamento di raccordo con Università e mondo del lavoro – 4.2.3 Uscita al salone dello studente classi quinte e uscite di indirizzo per l'istituto tecnico e professionale-- 4.2.4 Hotel IPSEOA)	X	X	X			5	3	15
5- Orientamento strategico e organizzazione della scuola	5.1 Miglioramento delle azioni di informazione/condivisione dei documenti strategici della politica scolastica dell'Istituto.						5	5	25

PRIORITÀ

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO (AZIONI)	1	2	3	4	5	Fattibilità	Impatto	Rilevanza
6- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	6.1 Promozione della formazione del personale docente e ATA, nei rispettivi ambiti, per un'immediata ricaduta sull'attività scolastica. (6.1.1 Formazione del personale - 6.1.2 Sicurezza nei luoghi di lavoro – 6.1.3 Tutoraggio docenti neoassunti).	X	X	X	X	X	5	3	15
7- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	7.1 Promozione dei rapporti con gli Enti e le Associazioni del territorio per l'acquisizione delle competenze sociali e civiche (7.1 Accordi di Rete)				X		5	3	15
	7.2 Potenziamento e implementazione del rapporto di collaborazione con le aziende del territorio.		X		X		3	3	9
	7.3 Miglioramento della comunicazione scuola-famiglia. (7.3.1 Comunicazione Famiglie – 7.3.2 Rendicontazione Sociale)	X	X		X		5	3	15

STATO ATTUALE DELLE ATTIVITÀ

Area	Obiettivi di processo	Azioni	Stato
1 - Curricolo, progettazione e valutazione	1.1 Ottimizzazione del Curricolo d'Istituto (strutturare il curricolo verticale con rubriche di valutazione e prove di realtà fino al biennio della scuola secondaria di secondo grado) per raccordare i traguardi di competenza tra infanzia, primaria, secondaria di primo e secondo grado.	1.1 <i>Curricolo d'Istituto</i> 1.2 <i>Progetto continuità</i>	Prosecuzione degli anni precedenti
2 - Ambiente di apprendimento	2.1 Potenziamento delle metodologie basate su nuovi Ambienti di Apprendimento.	2.1.1 <i>Studio assistito</i>	Avviato
		2.1.2 <i>CSS (Centro Sportivo Scolastico)</i>	Avviato
		2.1.3 <i>Progetti lettura</i>	Avviato
		2.1.4 <i>Compresenza in classe con docenti di potenziamento</i>	Avviato
	2.2 Sperimentazione dell'Educazione Civica digitale.	2.2 <i>Sperimentazione dell'Educazione Civica digitale.</i>	Avviato
	2.3 Perfezionamento delle procedure attivate per i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO).	2.3 <i>Progetti vari per indirizzi</i>	A regime Classi 4 ^e -5 ^e e (L.107/2015)) Da avviare per le classi terze
	2.4.1 Potenziamento delle attività professionalizzanti (Progettazione elettronica, ARTE, ECDL, Laboratori professionalizzanti, Alta cucina)	2.4.1 <i>Laboratori Professionalizzanti (PON) Progetti di ampliamento offerta formativa</i>	Avviato
2.4.2 Potenziamento Lingua Inglese (Certificazioni, Erasmus).	2.4.2 <i>Progetto certificazioni B1, B2 Progetti Erasmus, Progetto Tell me a story (scuola Primaria)</i>	Da avviare E' in fase Da avviare Da avviare	
2.4.3 Potenziamento discipline scientifiche ed economiche.	<i>Progetto consolidamento lingua inglese primo biennio professionale e classi quinte ITIS e Professionale)</i>	E' in fase E' in fase Da attivare	
	2.4.3 <i>Progetto biennio Liceo di Matematica e pillole di Economia</i>	Avviato	
2.4.4 Potenziamento discipline Italiano e Latino	<i>Progetto potenziamento di diritto ed Economia ITIS e Professionale.</i>	Avviato	
	<i>Progetti di preparazione alle prove INVALSI</i>	Da avviare	
	<i>Conto anche io.</i>	Da avviare	
	Progetto Liceo	Avviato	

3 - Inclusione e differenziazione	3.1 Potenziamento dell'inclusione per alunni stranieri attraverso interventi personalizzati come il recupero linguistico.	<i>3.1.1 Integrazione prima accoglienza</i>	Svolto
		<i>3.1.2 Progetto consolidamento lingua italiana</i>	Attivato
		<i>3.1.3 Attuazione del Piano per l'Inclusione per alunni stranieri</i>	Avviato
	3.2 Promozione dell'inclusione per alunni BES.	<i>3.2.1 Redazione e attuazione del Piano Annuale per l'Inclusione (PAI)</i>	In fase
		<i>3.2.2 Progetto gioco di parole</i>	Non ancora Avviato
		<i>3.2.3 Laboratorio teatrale</i>	Non ancora Avviato
		<i>3.2.4 Progetti musicali</i>	In progettazione
		<i>3.2.5 Progetti relativi all'attività sportiva</i>	Avviati
	3.3 Promozione di attività con i Servizi Sociali per studenti problematici.	<i>3.3.1 Progetto Cittadinanza Attiva</i>	Avviato
		<i>3.3.2 Progetto Salute</i>	Avviato
4 – Continuità e orientamento	4.1 Miglioramento delle azioni di coordinamento ed informazione tra la Scuola dell'Infanzia, Primaria, Sec. di 1°e 2° grado per l'orientamento e la continuità tra i cicli scolastici	<i>4.1 Progetto raccordo Scuole</i>	In Fase
		<i>4.2. 1 Raccordo bienni con dipartimenti disciplinari</i>	Avviato nei dipartimenti e nelle riunioni di commissioni
	4.2 Miglioramento delle azioni di coordinamento ed informazione tra i primi due bienni e il raccordo in uscita con l'Università e il mondo del lavoro.	<i>4.2.2 Progetto orientamento di raccordo con Università e mondo del lavoro</i>	In fase
		<i>4.2.3 Uscita al salone dello studente classi quinte. Uscite di indirizzo per l'istituto tecnico e professionale</i>	Svolto In fase
	<i>4.2.4 Hotel IPSEOA</i>	Da avviare	
5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola	5.1 Miglioramento delle azioni di informazione/condivisione dei documenti strategici della politica scolastica dell'Istituto.	Fruizione del registro elettronico e del sito web scolastico	
6 – Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	6.1 Promozione della formazione del personale docente e ATA, nei rispettivi ambiti, per un'immediata ricaduta sull'attività scolastica.	<i>6.1.1 Formazione del personale docente</i>	Avviati
		<i>6.1.2 Sicurezza sul luogo di lavoro</i>	Avviati
		<i>6.1.3 Tutoraggio docenti neoassunti</i>	Avviato

Area	Obiettivi di processo	Azioni	Stato
7 – Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	7.1 Promozione dei rapporti con gli Enti e le Associazioni del territorio per l'acquisizione delle competenze sociali e civiche.	<i>7.1 Accordi di Rete</i>	Avviato
	7.2 Potenziamento e implementazione a sistema del rapporto di collaborazione con le aziende del territorio		Da attuare
			Fase sperimentale
	7.3 Miglioramento della comunicazione scuola-famiglia.	<i>7.3.1 Comunicazione Famiglie</i>	Avviato
		<i>7.3.2 Rendicontazione Sociale</i>	Non ancora avviato