



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

ISIC829002

IST OMNICOMPRESIVO G D'AGNILLO

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre le performance negative nelle aree disciplinari scientifiche in tutti gli Istituti.

Traguardo

Diminuire del 10% il numero degli alunni con debito formativo e/o insufficienze nelle discipline scientifiche.

Attività svolte

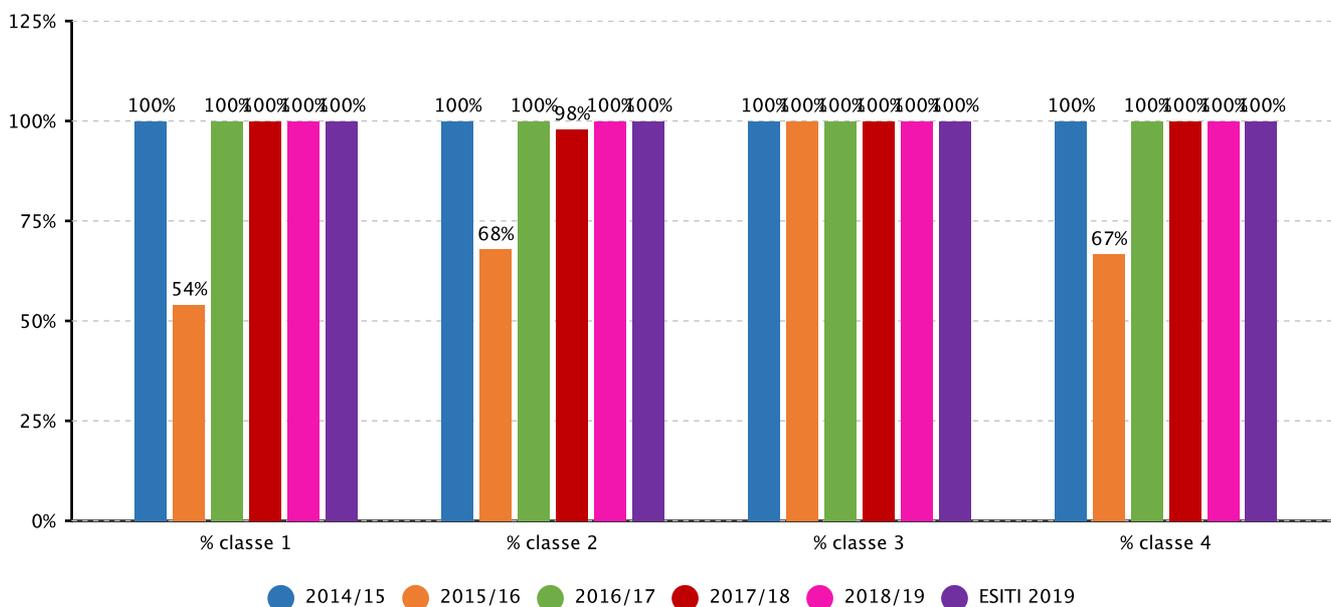
Ottimizzazione del curricolo d'Istituto per raccordare i traguardi di competenza dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di secondo grado strutturandolo in verticale con rubriche di valutazione condivise e prove di realtà. Miglioramento delle azioni di coordinamento ed informazione tra la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo e secondo grado mediante progettualità basata sulla continuità ed orientamento. Potenziamento delle metodologie basate sui nuovi apprendimenti mediante progetti approvati dagli organi collegiali nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa. Potenziamento delle discipline scientifiche ed economiche nella scuola secondaria di secondo grado. Sperimentazione dell' Educazione civica digitale nell'Infanzia, Primaria e secondaria di primo grado. Potenziamento dei laboratori professionalizzanti nella secondaria di secondo grado con indirizzo tecnico mediante acquisto di nuovi macchinari utilizzando fondi europei. Utilizzazione di reti e strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Risultati

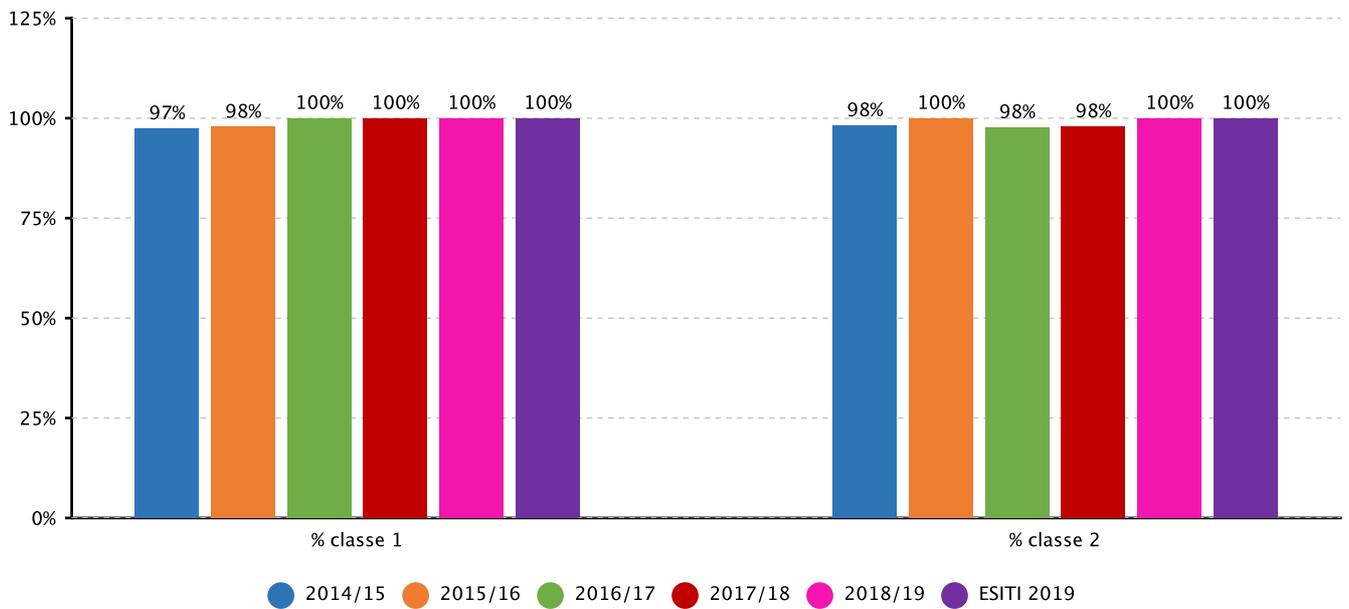
Si è raggiunto l'obiettivo Lisbona 2020 che prevede la riduzione degli alunni non ammessi alla classe successiva nel primo biennio della scuola secondaria di secondo grado. Si è ridotto il numero degli alunni con insufficienze gravi nelle discipline scientifiche nel primo biennio della scuola secondaria di secondo grado. E' stato migliorato l'esito conseguito nell'esame di Stato anche in considerazione delle novità introdotte dalla riforma degli esami di Stato per la secondaria di primo e secondo grado.

Evidenze

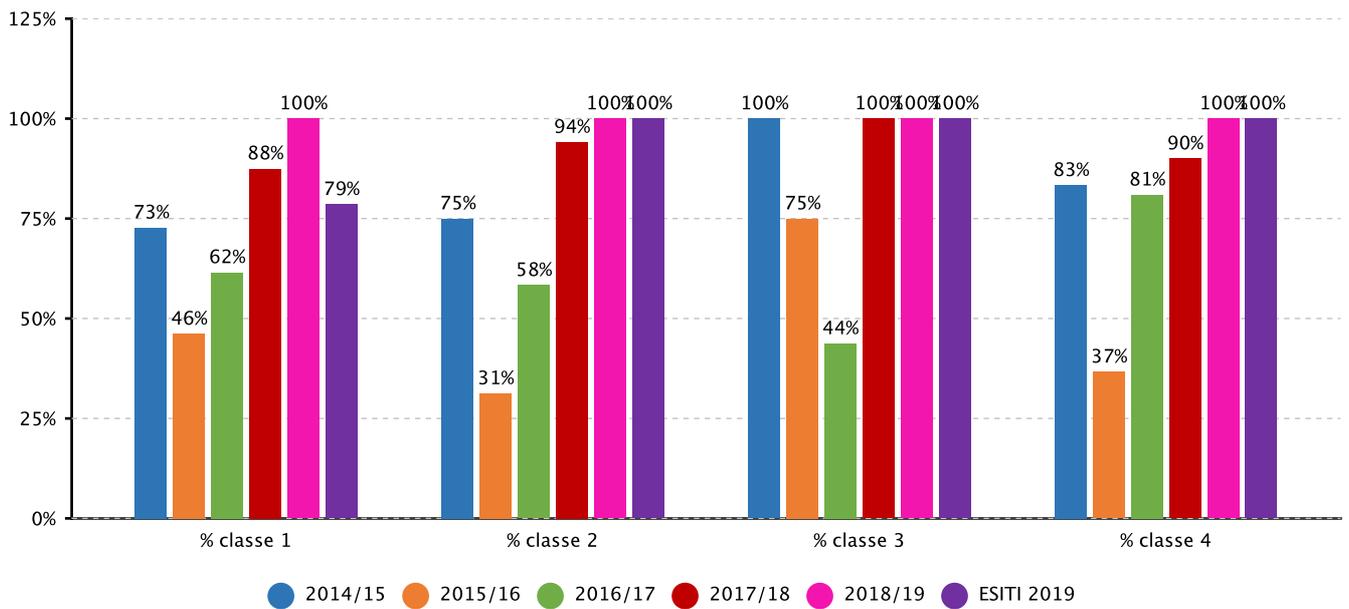
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



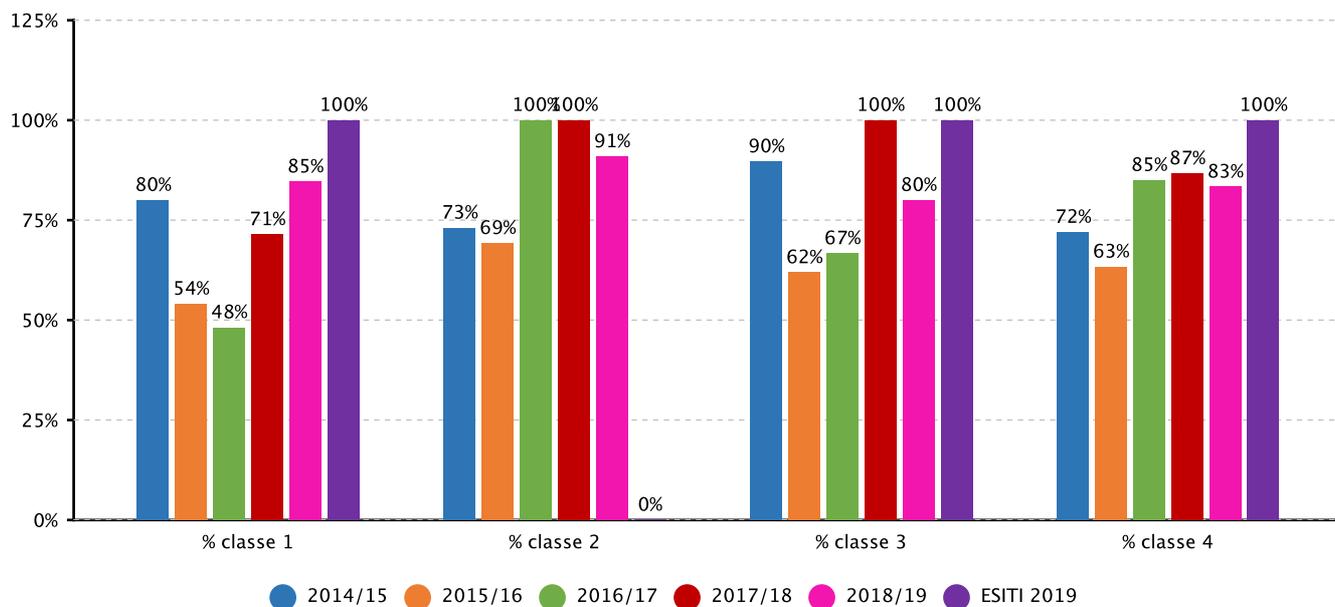
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



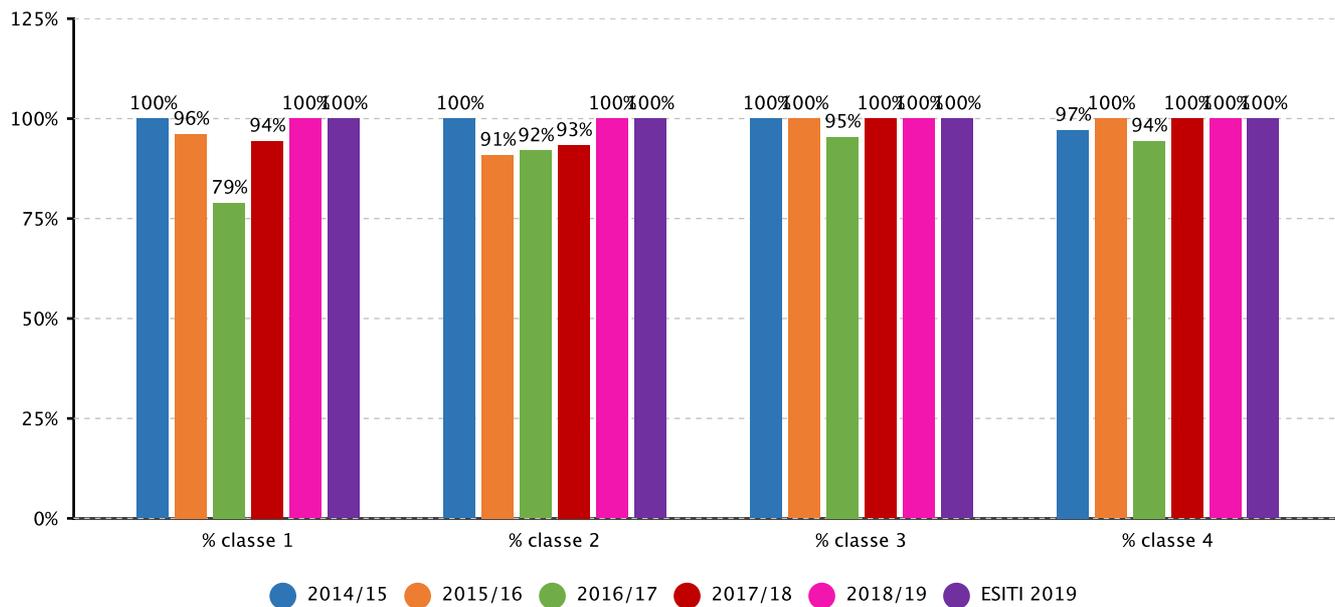
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



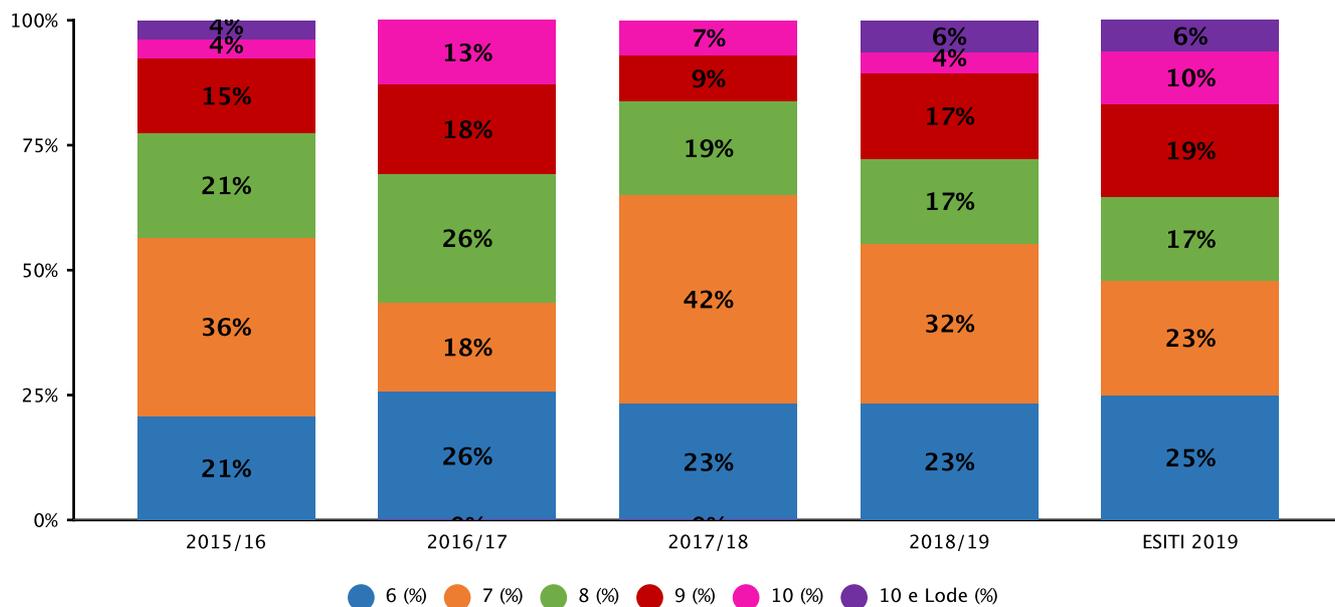
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



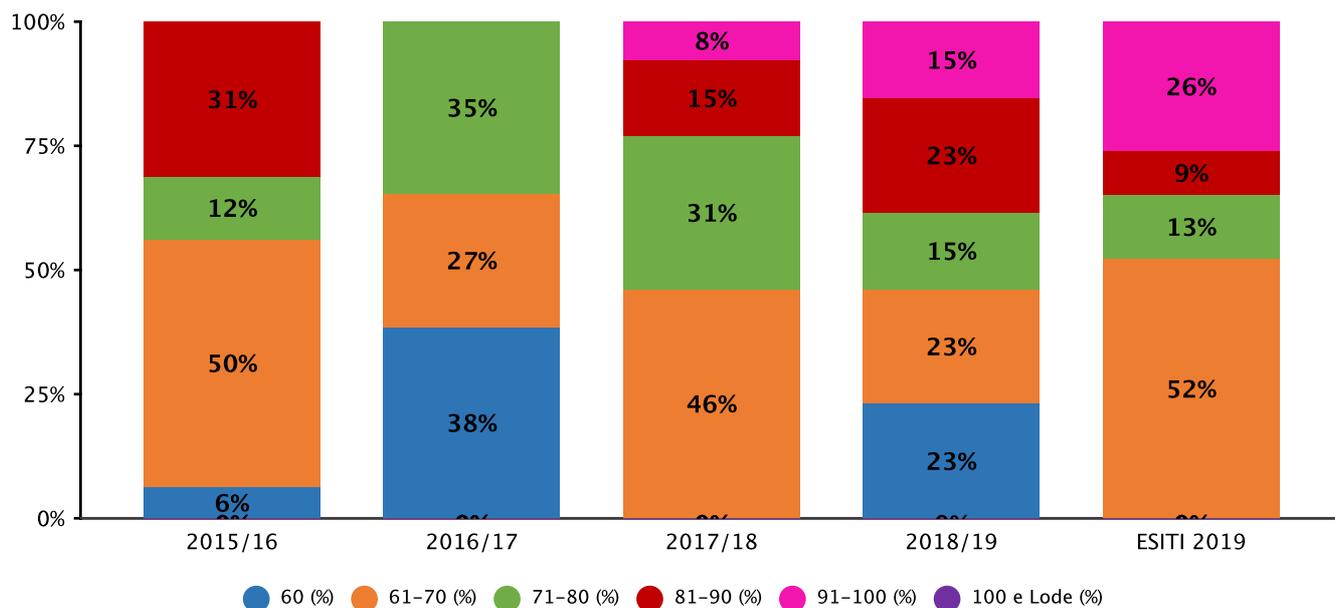
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



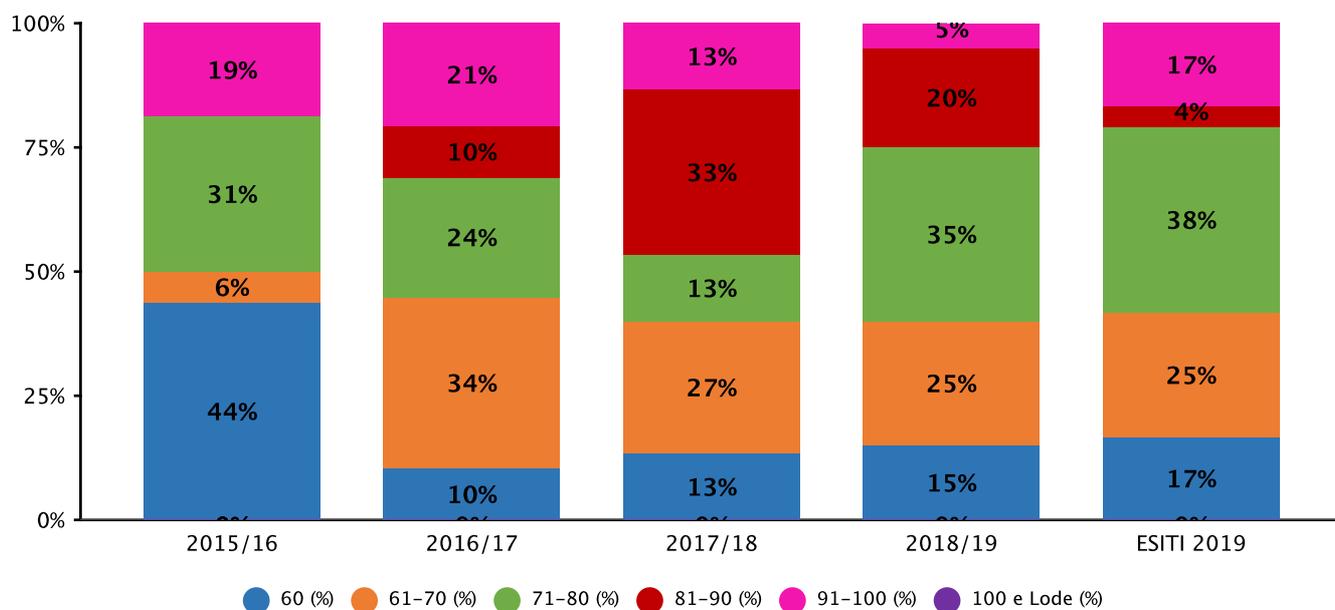
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



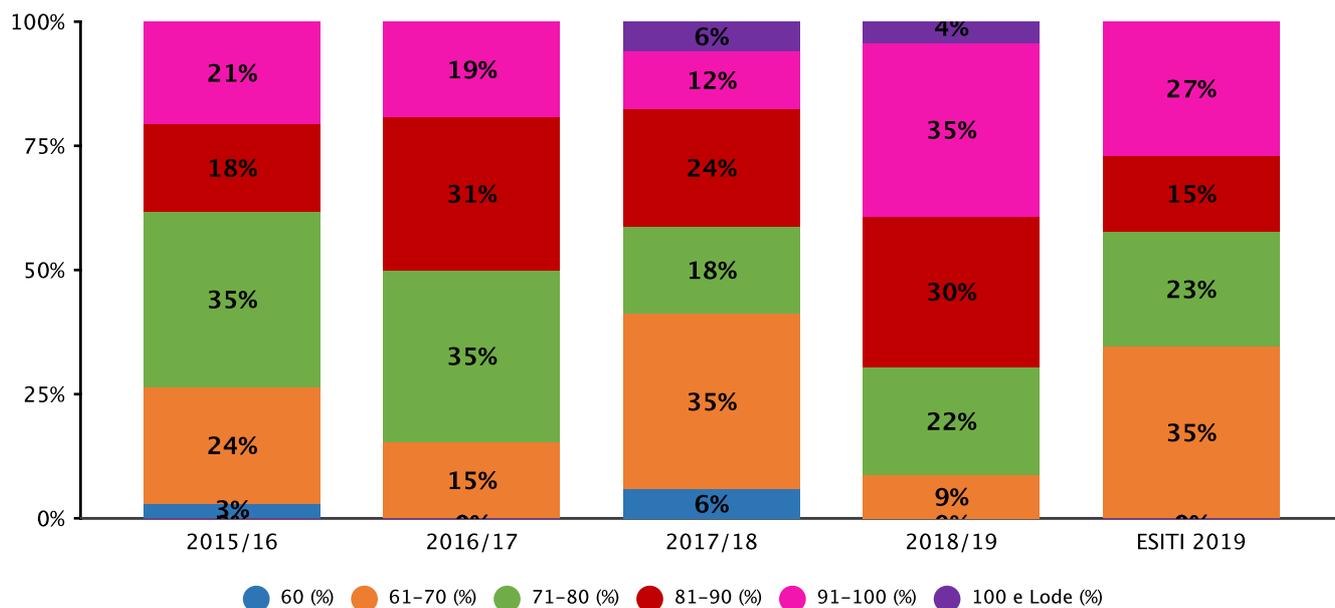
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - LICEO SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MIUR



Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Potenziamento di lingua italiana nelle classi del biennio della scuola secondaria di secondo grado nonché progetti per imparare la lingua italiana rivolta ad alunni stranieri inseriti nella nostra comunità scolastica a partire dalla scuola dell'Infanzia.

Potenziamento di lingua Inglese a partire dalla scuola Primaria fino alla secondaria di secondo grado con il superamento degli esami previsti per le certificazioni B1 e B2.

Progetti di scambio interculturali con paesi della Comunità Europea.

Risultati

Gli alunni/e del nostro Istituto superano gli esami brillantemente per le certificazioni in lingua Inglese.

Nelle prove Invalsi i nostri alunni si classificano al di sopra o nella media regionale per i risultati nella prova di Italiano ed Inglese.

Nello scambio interculturale, avvenuto agli inizi del mese di dicembre, i nostri alunni hanno dimostrato di possedere buone competenze linguistiche.

Evidenze

Documento allegato: ProgettodiscambiointerculturaliconPaesiEuropei.docx

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Da diversi anni il nostro Istituto mira attraverso progettualità a promuovere cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti sia a livello individuale che collettivo degli alunni. Essi saranno coinvolti in diverse attività: raccolta differenziata dei rifiuti, riciclo, riduzione del consumo di carta, lotta allo spreco alimentare, uso delle borracce, uso razionale dell'acqua, esplorazione del territorio. A tal fine sono state e sono proposte attività di studio e riflessione sull'Enciclica Laudato si di Papa Francesco mediante incontri e convegni con personalità del mondo della cultura e dell'associazionismo, testimoni di un impegno legato alla diffusione dei valori della legalità e alla salvaguardia dell'ambiente. Riguardo alla legalità vengono proposte numerose attività suddivise in ambiti tematici di cui si allega il file evidenza come progettualità di Istituto.

Risultati

Le esperienze interiorizzate dagli alunni del nostro Istituto si sono e si manifesteranno mediante la realizzazione di disegni, slogan, cartellonistica, prodotti multimediali che, selezionati da una commissione nominata dal Dirigente Scolastico, sono presentati in occasione di una manifestazione conclusiva dedicata alle tematiche ambientali a fine anno scolastico ossia nel mese di maggio.

All'interno di ogni classe, per quanto riguarda la raccolta differenziata, i docenti fin dall'inizio dell'anno scolastico hanno provveduto e provvedono ad individuare a turno due alunni referenti ambientali che controllano l'effettuazione della raccolta differenziata. In tutti i plessi del nostro istituto viene fatta in modo concreto e partecipato da tutti i componenti della scuola: alunni, docenti e personale ATA la raccolta differenziata.

Evidenze

Documento allegato: schedaprogettoedleg2019-2020.doc

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

L'Istituto è stato riconosciuto Centro Territoriale per l'Inclusione e per questo essendo scuola-capofila di formazione ha realizzato percorsi specifici di aggiornamento e formazione sulle tematiche relative ai BES, in risposta alle esigenze dei docenti, al fine di favorire l'acquisizione di metodologie e strategie di inclusione. abbiamo realizzato : corsi di formazione su " Bisogni speciali e Disabilità, Inclusione ed Apprendimento " e "Per una Didattica Inclusiva" a cui hanno partecipato n° 84 docenti di ogni ordine e grado di istruzione. Il nostro Istituto è stato anche sede di svolgimento del seminario organizzato da Pearson Italia dal titolo: " Competenze digitali e didattica inclusiva". Parimenti è stato deliberato dal Collegio dei Docenti l'adesione al progetto in rete "Dislessia Amica" della durata di 40 ore, organizzato dall' Associazione Italiana Dislessia suddiviso in quattro moduli e al quale hanno partecipato ben 50 docenti. Un altro numero di docenti referenti ha, altresì, partecipato ai corsi organizzati dal CTS Molise tenutisi presso l'Istituto Comprensivo "I. Petrone" di Campobasso quali : "Autismo e ADHD" e Bullismo e Cyberbullismo. Il nostro Istituto ha partecipato, inoltre, in collaborazione con l'Università di Bolzano alla ricerca nazionale sull' inclusione coordinata da Dario Ianes, la quale si interessa di monitorare i diversi processi di integrazione e inclusione nella scuola italiana. I plessi coinvolti a tale indagine sono stati il professionale e la scuola primaria " Belmonte del Sannio capoluogo".

Il tutto è stato fatto nell' ottica di sensibilizzare i docenti sulle problematiche legate al trattamento in ambito scolastico degli allievi DSA e BES al fine di migliorare le strategie didattiche per l'inclusione di questi allievi nella classe di appartenenza e il loro successo scolastico, organizzando reti di scuole, mutuando e interfacciando esperienze e progetti. Altre importanti attività che si sono svolte e si svolgono nel nostro istituto sono somministrazione di test di screening in tutti i plessi per far emergere alunni con difficoltà e predisporre, nel contempo, percorsi adeguati di potenziamento per favorire il passaggio delle informazioni alle famiglie coinvolte, avviandole ad ulteriori accertamenti presso gli specialisti sanitari del settore in tempi utili.

Ogni anno l'Istituto, in collaborazione con il S.E.R.T. di Agnone attiva uno sportello di ascolto rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo e secondo grado la cui valenza è elevata e si allega la circolare emanata dal Dirigente Scolastico come evidenza.

Da diversi anni l'Istituto, attraverso progettualità ed incontri mirati con esperti nel campo, punta a prevenire atti di bullismo e cyber-bullismo. Per il corrente anno scolastico è stato prodotto un vademecum per i docenti, alunni e famiglie pubblicato nel sito dell'Istituto.

Risultati

Dall' analisi dei dati, finora illustrati, emerge un profilo generale del nostro Istituto quale agenzia formativa pienamente impegnata nel perseguimento di una educazione autenticamente inclusiva, attraverso la predisposizione di percorsi rispondenti alle esigenze psicologiche, epistemologiche e socio-culturali della propria utenza e che favoriscono, così, lo sviluppo delle potenzialità individuali e il conseguimento, da parte di tutti, delle conoscenze, abilità e competenze cognitive e relazionali, aiutando, inoltre, gli alunni a conoscere se stessi come persone in possesso di specifici tratti attitudinali, motivazionali e temperamentali, nonché promuovendo, all'interno dei diversi contesti classe, la collaborazione, la tolleranza, la fiducia nelle proprie possibilità, il senso del dovere e della responsabilità. Sono finalità, queste, in materia di inclusività, perseguite attraverso la predisposizione di un'offerta formativa che ha promosso esperienze didattiche ed educative che si sono rivelate, nel corso dell'anno scolastico, funzionali, complete, diffuse e collegate, anche grazie al contributo aggiuntivo fornito dai docenti dell'organico potenziato, nonché all' atteggiamento collaborativo assunto dalle famiglie.

La scuola ha realizzato una importante iniziativa di formazione in servizio dall'anno scolastico 2013 destinata agli insegnanti di ogni ordine e grado che ha avuto notevoli ricadute sulla metodologia coinvolgendo insegnanti di sostegno e curricolari nella stesura dei PEI e PDP. Il percorso è stato completato, arricchito con incontri di ricerca-azione esteso anche ai genitori, colmando, in tal modo, un vuoto informativo relativo ai BES e DSA. Attraverso l'iter di formazione-ricerca l'Istituto revisiona e redige annualmente il PAI in modo che la scuola sia realmente inclusiva.

Evidenze

Documento allegato: CIC.docx

Nella missione dell'Istituto Omnicomprensivo rientrano sia le finalità educative generali, sia gli obiettivi educativi trasversali, orientati verso l'ambizione/sogno di traguardi gratificanti e decisi che incidano sui progetti di vita degli studenti nel segno della dimensione della vita, della solidarietà, della tolleranza, dell'accoglienza, dell'indipendenza, attenti a fornire rapporti multiculturali, senso del dovere, rispetto delle regole e impegnati nella promozione di una formazione critica e propositiva.

Seguendo l'ideale di Don Lorenzo Milani, per i docenti è prioritario il valore dell'alunno-persona, tutte le attività mirano ad accogliere, considerare e promuovere gli studenti, attraverso l'ascolto e l'interpretazione delle loro attese. I contenuti disciplinari sono mediati con scrupolosa attenzione quali strumenti di elevazione civile ed etica. Pertanto, l'offerta formativa si caratterizza ricca di metodologie personalizzate e laboratoriali, corrispondenti ai bisogni, agli interessi degli studenti e della comunità.

Infatti, è presente un dialogo e un'alleanza fra tutti gli attori che, con competenze, compiti e ruoli differenziati, interagiscono con l'Istituto nell'ottica di perseguire il progetto formativo realizzato da un'intera comunità, aperta al dialogo e alla collaborazione.

L'Europa e il mondo rappresentano i riferimenti costanti in un'ottica interculturale e di impegno civile che trae origine da una salda identità regionale e nazionale.

Alla luce di tali considerazioni, i futuri obiettivi strategici su cui si basa il nuovo Piano di Miglioramento si possono sintetizzare in:

Favorire l'acquisizione delle “competenze chiave per l'apprendimento permanente” in particolare le competenze di Lingua italiana, Matematica e Inglese per allineare i risultati delle prove INVALSI della primaria e secondaria di primo e secondo grado alla media nazionale.

- L'insegnamento della lingua italiana e l'insegnamento della matematica rappresentano non solo ambiti importanti di conoscenza disciplinare, ma costituiscono le dimensioni fondamentali dello sviluppo della mente aiutando gli studenti a sviluppare il pensiero logico, il problem solving e la capacità di selezionare gli argomenti. In questo senso le competenze linguistiche che aiutano l'alunno a comprendere, argomentare e descrivere risultano strategiche anche per favorire l'esplorazione di concetti matematici e lo sviluppo di processi mentali complessi. Inoltre, consentono l'approccio alle altre discipline, intese come dimensioni dell'interpretazione e della comprensione del mondo e della creatività umana

- L'attenzione alla lingua italiana, alla matematica e alla lingua inglese rappresentano per il nostro Istituto un importante obiettivo strategico in quanto significa tendere a favorire strategie didattiche che intrecciano la comprensione del linguaggio narrativo e l'esplorazione di concetti matematici, promuovendo lo sviluppo di competenze matematiche e linguistiche che aiutano l'alunno a comprendere, argomentare, rappresentare e descrivere, in un'ottica interculturale che promuova altresì, alleanze con le famiglie e la comunità europea sulla cura dei processi del “dire”, del comprendere, del pensare, dell'agire consapevole.

Sviluppare e gestire le relazioni interne ed esterne.

Continuare a sviluppare una progettualità integrata, promuovendo periodicamente incontri di discussione, confronto e verifica con quanti con compiti, competenze e ruoli differenziati, interagiscono con l'Istituto, danno forma e sostanza alla specificità della scuola.

Infatti, le risorse interne, (studenti e genitori), ed esterne all'Istituto, ma interne alla comunità educativa territoriale, costituiscono con profili e ruoli diversi, energie fondamentali dalle quali ricevere indicazioni, arricchimenti e stimoli.

Consolidare le competenze chiave e di cittadinanza

-Consolidare le competenze sociali e civiche dei nostri studenti mediante il rispetto del Regolamento di Istituto :

1. mantenere sul livello dell'80% la quota del voto di comportamento almeno uguale a otto/decimi
2. prevenire le forme degli atti di bullismo attraverso progetti mirati ed incontri con esperti

-Avvicinare sempre più gli alunni alle tematiche sulla legalità e salvaguardia dell'ambiente.

Il nostro Istituto è impegnato, annualmente, nella progettazione e realizzazione di attività verticali e interdisciplinari, che coinvolgono tutte le sezioni/classi e tutte le discipline, su un tema attinente la cittadinanza attiva, la cui attenzione è anche, e particolarmente, focalizzata sulle competenze trasversali, sociali, cognitive e metodologiche, con precisi riferimenti in termini di risultati di apprendimento, evidenze, percorsi didattici, criteri di valutazione, allo scopo di favorirne una consapevole implementazione nella pratica didattica quotidiana.

Fondamentale il richiamo allo scenario delineato nell'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile e ai 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile in essa definiti: porre fine alla povertà, porre fine alla fame, fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti, raggiungere l'uguaglianza di genere, combattere il cambiamento climatico, promuovere società pacifiche ed inclusive per uno sviluppo sostenibile, solo per citarne alcuni.

-Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare in modo responsabile e consapevole gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Utilizzare in modo responsabile e consapevole gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare, per acquisire oltre le abilità tecniche, la competenza del saper cercare, scegliere, valutare le informazioni in rete, e l'assunzione della responsabilità nell'uso dei mezzi per non nuocere a sé stessi e agli altri.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: CURRICOLO VERTICALE COMPETENZA DIGITALE

Documento allegato: Progetto di prevenzione sul bullismo