

Scuola secondaria di Primo Grado

Voto in decimi	Descrittori
4	L'alunno/a non ha appreso i contenuti disciplinari o li ha appresi in modo ridotto, incompleto e disordinato. Ha difficoltà nel riconoscimento delle informazioni e dei concetti essenziali; si esprime, sia in forma scritta, sia oralmente, con linguaggio stentato ed in maniera disordinata e scorretta.
5	L'alunno/a ha appreso i contenuti in modo limitato e disorganizzato. Ha difficoltà nella classificazione delle informazioni e nell'effettuare analisi e sintesi. Si esprime sia in forma scritta, sia oralmente, in modo non sempre corretto e ordinato e con linguaggio non appropriato. Comprende il testo in modo parziale; necessita di supporto per l'applicazione di regole e procedure semplici e per l'impostazione dei problemi. Esegue i compiti richiesti solo se costantemente stimolato e guidato. (LIVELLO DI COMPETENZE: INIZIALE)
6	L'alunno/a ha appreso i contenuti nelle linee essenziali. Effettua analisi e sintesi parziali. Si esprime, sia in forma scritta, sia oralmente in modo non sempre corretto, con linguaggio semplice talvolta non appropriato. Comprende il testo nelle sue informazioni essenziali; applica concetti, regole e procedure in modo guidato; si orienta nella risoluzione di problemi solo in contesti noti e se opportunamente avviato. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni. (LIVELLO DI COMPETENZE: INIZIALE/BASE)
7	L'alunno/a ha appreso i contenuti in modo completo. Effettua analisi e sintesi coerenti; si esprime oralmente e in forma scritta in modo chiaro, generalmente corretto e con linguaggio appropriato, fornendo anche semplici riflessioni personali. Comprende il testo in modo completo e applica concetti, regole e procedure in maniera autonoma; si orienta nella soluzione di semplici problemi. Utilizza in modo adeguato le conoscenze e le abilità per eseguire compiti assegnati. (LIVELLO DI COMPETENZE: BASE/INTERMEDIO)
8	L'alunno/a ha appreso contenuti in modo completo ed organizzato. Effettua analisi e sintesi corrette; si esprime oralmente e in forma scritta in modo corretto, ordinato e con linguaggio appropriato, fornendo valutazioni personali. Comprende il testo su diversi piani semantici. Applica concetti, regole e procedure in modo autonomo e valido; sa orientarsi con sicurezza nella soluzione di problemi. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti. Porta a termine i compiti affidati con puntualità. (LIVELLO DELLE COMPETENZE: INTERMEDIO)
9	L'alunno/a ha appreso i contenuti in modo completo, organizzato, approfondito ed attua collegamenti interdisciplinari. Effettua analisi e sintesi corrette ed efficaci in autonomia; si esprime, oralmente e in forma scritta, in modo corretto, con strutture linguistiche ordinate e con linguaggio ricco ed appropriato; fornisce valutazioni personali argomentate in maniera semplice. Comprende il testo su diversi piani semantici in maniera completa; applica concetti, regole e procedure in modo sicuro ed efficace anche in compiti complessi. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza in contesti noti. Porta a termine i compiti affidati in modo responsabile e autonomo. (LIVELLO DELLE COMPETENZE: INTERMEDIO/AVANZATO)
10	L'alunno/a ha appreso i contenuti in modo approfondito e organico; attua collegamenti interdisciplinari e rielabora gli argomenti in modo personale e critico. Effettua in piena autonomia analisi approfondite e sintesi efficaci, coerenti e personali; esprime valutazioni personali pertinenti e supportate da argomentazioni valide; si esprime, sia in forma scritta, sia orale in modo sicuro ed efficace, con linguaggio ampio, appropriato e specifico e strutture linguistiche corrette e con un certo grado di complessità. Comprende in modo completo ed approfondito il testo nei suoi diversi piani semantici. Applica concetti, regole e procedure con padronanza anche in contesti nuovi; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi ed è in grado di reperire informazioni ed organizzarle per attivare nuove conoscenze e mettere a punto procedure di soluzione originali. Assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. (LIVELLO DELLE COMPETENZE: AVANZATO)



ISTITUTO
OMNICOMPENSIVO
D'AGNILLO

SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMOGRA DO
LICEOSCIENTIFICO "GiovanniPaolol" - IST. TECNICO "L. Marinelli" IPSEA - "San Francesco Caracciolo"
Via Salvo D'Acquistosnc – AGNONE (IS) – Tel.: 08651998311 – C.M.: ISIC829002
email: isic829002@istruzione.it – isic829002@pec.istruzione.it – sitoweb:
www.icdagnillo.edu.it
C.F.: 80003030949 – Cod. Fatturazione UFA661

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO A. S. 2022/2023

INDICATORI	DESCRIPTORI	GIUDIZIO SINTETICO *
RISPETTO DELLE REGOLE - Rispetto del Regolamento d'Istituto - Rispetto delle regole stabilite nella classe	L'alunno è stato pienamente rispettoso del Regolamento d'Istituto e delle regole stabilite nella classe. Ha evidenziato una partecipazione attiva e costante a tutte le attività didattiche. L'impegno è stato puntuale ed efficace. La frequenza e la puntualità sono state esemplari. Ha mostrato maturità e rispetto delle opinioni altrui, ottima disponibilità al dialogo e al confronto, piena consapevolezza dei valori della Convivenza Civile.	ECCELLENTE
PARTECIPAZIONE - Attenzione e interesse nei confronti delle attività - Interventi nelle discussioni - Ascolto e rispetto delle opinioni degli altri - Disponibilità al dialogo, al confronto e alla cooperazione	L'alunno è stato rispettoso del Regolamento d'Istituto e delle regole stabilite in classe. Ha evidenziato una partecipazione costruttiva a tutte le attività didattiche. L'impegno è stato continuo. La frequenza e la puntualità sono state costanti. Ha mostrato rispetto delle opinioni altrui, disponibilità al dialogo, al confronto e consapevolezza dei valori della Convivenza Civile.	OTTIMO
IMPEGNO - Rispetto delle consegne - Consapevolezza degli impegni scolastici	L'alunno è stato rispettoso del Regolamento d'Istituto e delle regole stabilite in classe. Ha evidenziato una partecipazione continua alle attività didattiche. Impegno e rispetto delle consegne sono stati costanti. La frequenza e la puntualità sono state adeguate. Le relazioni interpersonali e la consapevolezza dei valori della Convivenza Civile sono state positive.	DISTINTO
FREQUENZA - Assiduità - Puntualità	L'alunno è stato abbastanza rispettoso del Regolamento d'Istituto e delle regole stabilite in classe. Ha evidenziato partecipazione ed impegno sostanzialmente adeguati. La frequenza e la puntualità sono state regolari. Le relazioni interpersonali e la consapevolezza dei valori della Convivenza Civile sono state buone.	BUONO
CONSAPEVOLEZZA DEI VALORI DELLA CONVIVENZA CIVILE - Rispetto di sé (cura personale, ordine e abbigliamento consoni, correttezza, senso di Responsabilità) - Rispetto degli altri (autocontrollo nei rapporti con gli altri; rispetto della sensibilità altrui, rispetto della diversità personale e culturale; attenzione alle necessità dei compagni; solidarietà, generosità). - Rispetto dell'Istituzione e dell'ambiente - Rispetto dell'Istituzione scolastica, del suo ruolo educativo, del personale che in essa opera (cura e attenzione agli arredi e ai beni della comunità, al materiale proprio e altrui)	L'alunno ha nel complesso rispettato il Regolamento d'Istituto e le regole stabilite in classe. Ha evidenziato partecipazione discontinua alle attività didattiche. L'impegno è stato saltuario e il rispetto delle consegne è stato parziale. La frequenza e la puntualità sono state sostanzialmente regolari. Il rapporto con i pari e la consapevolezza dei valori della Convivenza Civile sono stati generalmente adeguati.	SUFFICIENTE
	L'alunno ha infranto ripetutamente il Regolamento d'Istituto ed ha disatteso le norme stabilite dalla classe. Ha evidenziato una partecipazione molto discontinua alle attività didattiche. L'impegno è stato molto parziale ed è mancato il rispetto delle consegne. La frequenza e la puntualità non sono state regolari. Il rapporto con i pari è risultato in qualche caso problematico. L'alunno ha disturbato lo svolgimento delle lezioni e ha evidenziato una parziale consapevolezza dei valori della Convivenza Civile.	NON SUFFICIENTE

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON PERCORSO PERSONALIZZATO E PROVE EQUIPOLLENTI

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Conoscenze Partecipazione/Impegno Competenze	Ampie ed approfondite Attiva e propositiva /Continuo e lodevole Esplicita le conoscenze acquisite, sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	10
Conoscenze Partecipazione/Impegno Competenze	Ampie e consolidate Assidua/ Costante e preciso Esplicita le conoscenze acquisite e sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate	9
Conoscenze Partecipazione/Impegno Competenze	Consolidate Costante/Costante e Responsabile Esplicita le conoscenze acquisite e sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	8
Conoscenze Partecipazione/Impegno Competenze	Parzialmente consolidate Costante ma non sempre interessata/ Adeguato Esplicita con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto	7
Conoscenze Partecipazione/Impegno Competenze	Essenziali Solo se sollecitato/ Saltuario e selettivo Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto	6
Conoscenze Partecipazione/Impegno Competenze	Non del tutto adeguate Selettiva e non sempre pertinente/ Carente Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto.	5
Conoscenze Partecipazione/Impegno Competenze	Assenti Scarsa / Scarso Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato dall'insegnante	4

N.B: La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno ed il suo personale percorso formativo: i progressi, l'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La normativa ministeriale ed il documento riportante le "linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità" n. 04/2009 esplicitano chiaramente che la valutazione in decimi va rapportata al P.E.I. e dovrà sempre essere considerata in riferimento ai processi e non solo alle singole performances dell'alunni. Le griglie di valutazione, qualora necessario, in accordo con il Consiglio di Classe, potranno essere ulteriormente personalizzate in relazione alle attività programmate in base al P.E.I.