



SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
LICEO SCIENTIFICO "Giovanni Paolo I" - IST. TECNICO "L. Marinelli" IPSEOA - "San Francesco Caracciolo"

Via Salvo D'Acquisto snc – AGNONE (IS) – Tel.: 08651998311 – C.M.: ISIC829002

email: isic829002@istruzione.it – isic829002@pec.istruzione.it – sito web:

www.icdagnillo.edu.it

C.F.: 80003030949 – Cod. Fatturazione UFA66I

VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

- TABELLA DI MISURAZIONE PROVE SCRITTE
- TABELLA DI MISURAZIONE PROVE ORALI
- VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON PERCORSO PERSONALIZZATO E CON PROVE EQUIPOLLENTI
- VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CHE SEGUONO UNA PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA

Scuola Secondaria di Secondo Grado

➤ TABELLA DI MISURAZIONE PROVE SCRITTE

PERFORMANCE	OBIETTIVO	VOTAZIONE
Non è stato prodotto alcun lavoro e pertanto non si evidenziano elementi accertabili.	Non raggiunto	1 Assolutamente insufficiente
Lavoro appena avviato o assolutamente disorganico e con gravissimi errori di impostazione e di sviluppo.	Non raggiunto	2/3 Gravemente insufficiente.
Lavoro lacunoso, disorganico e con gravi errori	Non raggiunto	4 Decisamente insufficiente
Lavoro svolto in modo parziale, superficiale e senza notevoli errori; oppure completo nell'esecuzione con alcuni gravi errori.	Parzialmente raggiunto	5 Insufficiente
Lavoro complessivamente svolto che evidenzia conoscenze e dati fondamentali della disciplina nonostante qualche errore.	Sufficientemente raggiunto	6 Sufficiente
Lavoro svolto in modo completo e ordinato che evidenzia conoscenze corrette nonostante qualche imprecisione nell'applicazione.	Raggiunto	7 Discreto
Lavoro svolto in modo completo e corretto, ben articolato che evidenzia conoscenze approfondite e capacità di collegamento.	Pienamente raggiunto	8 Buono
Lavoro completo e corretto che evidenzia capacità di collegamenti interdisciplinari, rielaborazione personale e approfondimenti espressi con linguaggio decisamente appropriato.	Pienamente raggiunto	9 Ottimo
Lavoro che evidenzia un notevole bagaglio culturale, capacità autonoma di rielaborazione critica, originalità nella scelta dei procedimenti di sviluppo.	Perfettamente raggiunto	10 Eccellente

➤ TABELLA DI MISURAZIONE PROVE ORALI

PERFORMANCE	OBIETTIVO	VOTAZIONE
L'alunno rifiuta di conferire e non è possibile rilevare elementi accertabili	Non raggiunto	1 Assolutamente insufficiente
L'alunno dimostra di non conoscere nessuno degli argomenti richiesti	Non raggiunto	2/3 Gravemente insufficiente
L'alunno evidenzia una conoscenza frammentaria e lacunosa degli argomenti richiesti utilizzando il linguaggio specifico in maniera non adeguata	Non raggiunto	4 Decisamente insufficiente
L'alunno evidenzia una conoscenza parziale ed incompleta dei contenuti richiesti manifestando qualche difficoltà nell'uso del linguaggio specifico	Parzialmente raggiunto	5 Insufficiente
L'alunno dimostra di conoscere nelle linee essenziali gli argomenti richiesti utilizzando un linguaggio sufficientemente adeguato	Sufficientemente raggiunto	6 Sufficiente
L'alunno dimostra di avere una conoscenza articolata degli argomenti trattati utilizzando un linguaggio specifico adeguato	Raggiunto	7 Discreto
L'alunno rivela di possedere conoscenze complete e approfondite con collegamenti anche interdisciplinari organizzate in ordinati schemi logici ed esposte con un linguaggio specifico appropriato	Pienamente raggiunto	8 Buono
L'alunno dimostra di avere una conoscenza approfondita e rielaborata criticamente degli argomenti trattati, che espone con concetti chiari e in ordinati schemi logici, attraverso un linguaggio decisamente appropriato	Pienamente raggiunto	9 Ottimo
L'alunno evidenzia un notevole bagaglio culturale, ottime capacità di rielaborazione critica e personale, creatività e piena padronanza lessicale e linguistica	Perfettamente raggiunto	10 Eccellente

N.B. Per le tabelle di misurazione delle prove grafiche, strutturate e non strutturate, multi-mediali, laboratoriali , si rimanda alle specifiche programmazioni disciplinari.



ISTITUTO
OMNICOMPRESIVO
D'AGNILLO

SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
LICEO SCIENTIFICO "Giovanni Paolo I" - IST. TECNICO "L. Marinelli" IPSEA - "San Francesco Caracciolo"

Via Salvo D'Acquisto snc – AGNONE (IS) – Tel.: 08651998311 – C.M.: ISIC829002

email: isic829002@istruzione.it – isic829002@pec.istruzione.it – sito web:

www.icdagnillo.edu.it

C.F.: 80003030949 – Cod. Fatturazione UFA66I

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON PERCORSO PERSONALIZZATO E CON PROVE EQUIPOLLENTI

INDICATORI	DESCRIPTORI	VOTO
Conoscenze	Ampie ed approfondite	10
Partecipazione/Impegno	Attiva e propositiva /Continuo e lodevole	
Competenze	Esplícita le conoscenze acquisite, sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Ampie e consolidate	9
Partecipazione/Impegno	Assidua/ Costante e preciso	
Competenze	Esplícita le conoscenze acquisite e sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate	
Conoscenze	Consolidate	8
Partecipazione/Impegno	Costante/Costante e Responsabile	
Competenze	Esplícita le conoscenze acquisite e sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Parzialmente consolidate	7
Partecipazione/Impegno	Costante ma non sempre interessata/ Adeguato	
Competenze	Esplícita con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto	
Conoscenze	Essenziali	6
Partecipazione/Impegno	Solo se sollecitato/ Saltuario e selettivo	
Competenze	Esplícita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto	
Conoscenze	Non del tutto adeguate	5
Partecipazione/Impegno	Selettiva e non sempre pertinente/ Carente	
Competenze	Esplícita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto.	
Conoscenze	Assenti	4
Partecipazione/Impegno	Scarsa / Scarso	
Competenze	Non è in grado di esplicare le conoscenze anche se supportato dall'insegnante	

N.B: La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno ed il suo personale percorso formativo: i progressi, l'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La normativa ministeriale ed il documento riportante le "linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità" n. 04/2009 esplicitano chiaramente che la valutazione in decimi va rapportata al P.E.I. e dovrà sempre essere considerata in riferimento ai processi e non solo alle singole performances dell'alunni.

Le griglie di valutazione, qualora necessario, in accordo con il Consiglio di Classe, potranno essere ulteriormente personalizzate in relazione alle attività programmate in base al P.E.I.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CHE SEGUONO UNA PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA

La programmazione differenziata è un piano di lavoro con obiettivi non riconducibili ai programmi ministeriali e totalmente strutturato per ogni singola disciplina in base al funzionamento dell'alunno con grave disabilità. Gli alunni sono valutati con voti relativi unicamente al P.E.I. Tali voti hanno valore legale solo ai fini della prosecuzione degli studi (O. M. n 90 del 21/05/01).

Verrà utilizzata una griglia da considerarsi unicamente come strumento di valutazione in itinere dei processi cognitivi dell'alunno con programmazione differenziata. Se l'alunno non raggiunge gli obiettivi prefissati, bisogna adeguare ulteriormente la progettazione del P.E.I. alle capacità modificando se necessario anche gli obiettivi.

INDICATORI	DESCRIPTORI	VOTO
Obiettivo Modalità di raggiungimento obiettivo Partecipazione /Impegno	Risponde in modo corretto al 100% dei quesiti Termina la consegna in completa autonomia Partecipazione costruttiva/impegno assiduo e proficuo	9/10
Obiettivo Modalità di raggiungimento obiettivo Partecipazione /Impegno	Risponde in modo corretto al 80% dei quesiti Termina la consegna in autonomia Partecipa con motivazione/impegno adeguato e costante	8
Obiettivo Modalità di raggiungimento obiettivo Partecipazione /Impegno	Risponde in modo corretto al 70% dei quesiti Termina la consegna in parziale autonomia Partecipazione soddisfacente/impegno costante	7
Obiettivo Modalità di raggiungimento obiettivo Partecipazione /Impegno	Risponde in modo corretto al 60% dei quesiti Termina la consegna guidato dal docente Partecipazione discontinua/impegno solo su sollecitazione	6
Obiettivo Modalità di raggiungimento obiettivo Partecipazione /Impegno	Non svolge i quesiti proposti Non porta a termine la consegna Partecipazione ed impegno non adeguati	5

Voto Decimale	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Atteggiamento	Irreprensibile
	Note disciplinari	Nessuna
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	Appropriato e particolarmente responsabile
	Rispetto delle consegne	Puntuale e costante
	Frequenza, Assenze, Ritardi e Uscite anticipate	Assidua con max. 16 ore di assenze nel trimestre e max. 43 ore nell'anno scolastico. Rispetto dell'orario scolastico
	Ruolo nel gruppo classe	Propositivo
9	Atteggiamento	Adeguate e corrette
	Note disciplinari	Nessuna salvo sporadico e lieve rimprovero verbale da parte del docente
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	Appropriato e responsabile
	Rispetto delle consegne	Costante
	Frequenza, Assenze, Ritardi e Uscite anticipate	Regolare con max. 21 ore di assenze nel trimestre e max. 53 ore nell'anno scolastico. Ritardi e/o uscite anticipate 3 nel trimestre e 8 nell'anno scolastico
	Ruolo nel gruppo classe	Attivo e partecipe
8	Atteggiamento	Corretto
	Note disciplinari	Nessuna salvo rimprovero verbale
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	Responsabile
	Rispetto delle consegne	Abbastanza costante
	Frequenza, Assenze, Ritardi e Uscite anticipate	Quasi regolare con max. 32 ore di assenze nel trimestre e max. 80 ore di assenze nell'anno scolastico. Ritardi e/o uscite anticipate 5 nel trimestre e 12 nell'anno scolastico.
	Ruolo nel gruppo classe	Collaborativo

7	Atteggiamento	Sostanzialmente corretto
	Note disciplinari	Max due senza allontanamento dalla comunità scolastica e/o con sanzione alternativa (come da Tabella A allegata al Regolamento di Istituto)
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	Non sempre responsabile
	Rispetto delle consegne	Saluario
	Frequenza, Assenze, Ritardi e Uscite anticipate	Poco regolare con 48 ore di assenze nel trimestre e max 106 ore di assenze nell'anno scolastico. Ritardi e/o uscite anticipate 6 nel trimestre e 13 nell'anno scolastico.
	Ruolo nel gruppo classe	Poco partecipe
6	Atteggiamento	Poco corretto
	Note disciplinari	Diverse e/o con allontanamento dalla comunità scolastica fino a 15 giorni (come da Tabelle B e C allegate al Regolamento di Istituto)
	Uso del materiale e delle strutture della scuola	Trascurato con danneggiamento colposo
	Rispetto delle consegne	Carente
	Frequenza, Assenze, Ritardi e Uscite anticipate	Irregolare con oltre 48 ore di assenze nel trimestre e oltre 106 ore di assenze nell'anno scolastico. Numerosi ritardi oltre 7 nel trimestre e oltre 14 nell'anno scolastico.
	Ruolo nel gruppo classe	Di disturbo
Attribuzione di una valutazione insufficiente (inferiore a sei decimi) Art.7, commi 2 e 3 del D.P.R. del 22/06/09		Comma 2: La valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi in sede di scrutinio intermedio o finale è decisa dal Consiglio di classe nei confronti dell'alunno cui sia stata precedentemente irrogata una sanzione disciplinare ai sensi dell'art.4, comma 1, del decreto del Presidente della Repubblica 24/06/1998 n°249, e successive modificazioni, e al quale si possa attribuire la responsabilità nei contesti di cui al comma 1 dell'art. 2 del decreto legge 1/09/2008 n°137 dei comportamenti: a. previsti dai commi 9 e 9 bis dell'art. 4 del decreto del presidente della Repubblica 24/06/1998, n°249, e successive modificazioni; b. che violino i doveri di cui ai commi 1,2 e 5 dell'art.3 del D.P.R. 24/06/1998, n° 249 e successive modificazioni. Comma 3: La valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi deve essere motivata con riferimento ai casi individuabili al comma 2 e deve essere verbalizzata in sede di scrutinio intermedio e finale.